

| Sequenz | Zeit | Artikulationsschema / Lehrer-Schüler-Interaktion | Sozial-/ Arbeitsform | Medium |
|---------|----------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 4' | Einstieg Welche Hauptstädte kennt ihr? (Rückgriff auf die letzten Stunden = „Atlasführerschein“) | Plenum | Tafel |
| 2 | 1' | Problemstellung (festlegen) Welche Reiseroute können wir durch Europa wählen? Hilf deiner Familie bei der Planung. | LP-SchülerInnen-Gespräch | |
| 3 | 20' | Erarbeitung 1 Kürzeste Wege Problem erklären Konkreten Ablauf anhand eines Arbeitsblattes erarbeiten | Video LP-SchülerInnen-Gespräch | Bsp. YouTube AB oder H5P |
| 4 | 25' 10' | Erarbeitung 2 8 Gruppen <ul style="list-style-type: none"> - Berlin → Moskau - Moskau → Stockholm - Stockholm → Dublin - Dublin → Berlin = Algorithmus anwenden, da kein Direktflug angeboten wird Gruppen gehen zusammen und vergleichen | Gruppenarbeit (je zwei Gruppen 1 Thema) Expertengruppen bilden | 4x AB + Atlas |
| 5 | 25' | Sicherung Reiseroute auf Karte markieren: <ul style="list-style-type: none"> - alle Gruppen stellen ihre Reiseroute vor und erklären die Rechnung - markieren diese mit unterschiedlichen Farben auf der Karte | Plenum | Folie / Projektor oder Whiteboard |
| 6 | 5' | Transfer Wofür könnte man solche Algorithmen im Alltag gebrauchen? <ul style="list-style-type: none"> ➔ Interesse an Informatik-Bildung bei den SuS wecken ➔ Wo hilft uns ein solcher Algorithmus außer bei meiner Ferienplanung? | Plenum Diskussion | Tafel |