Artikulationsstufen	Lehrer-Schüleraktivitäten	Didaktisch-methodischer Kommentar	Medien	Sozial- und Aktionsformen
Begrüßung	*Die LP begrüßt die SuS.* *Die SuS begrüßen die LP.*	Erziehung zur Höflichkeit		Plenum
Einstieg	*Die LP erzählt eine Geschichte.* *Die SuS schließen ihre Augen und hören aktiv zu.*	Neugierde, Interesse wecken	Geschichte	Plenum
Zielangabe	„Heute wirst du die alten Schätze von Scratch finden.“	Transparenz zum Stundenziel		Plenum
Arbeitsphase Station 1	*Die LP teilt den SuS die Schatzkarten aus.* <u>Impuls:</u> „Du gehst jetzt an den PC und öffnest die Seite Scratch. Öffne die Station 1. und löse das Zahlenlabyrinth.“ <u>Differenzierung:</u> Tippkarten *Die LP agiert als Lernbegleiter.*	Veranschaulichung Differenzierung	Schatzkarte PC, Scratch Tippkarten	Einzelarbeit
Arbeitsphase Station 2	*Die LP teilt den SuS die Programmierbausteine aus.*		Programmierbausteine	Partnerarbeit

	<u>Impuls:</u> „Bringe mit deinem Partner die Bausteine in die richtige Reihenfolge.“ *Die Anordnungen werden von der LP überprüft. Bei Unklarheiten wird die Reihenfolge nochmals im Plenum besprochen.*	Kooperationsfähigkeit, kommunizieren Erste Erfahrungen mit Bedingungen		
Arbeitsphase Station 3	<u>Impuls:</u> „Bei der dritten Station darfst du dein eigenes Zahlenlabyrinth programmieren. Wie du das Labyrinth programmierst hast du gerade schon gelernt. Die weiteren Schritte siehst du auf dem Arbeitsblatt. Hast du noch Fragen zur Vorgehensweise?“ <u>Natürliche Differenzierung:</u> Die SuS können selbst über den Schwierigkeitsgrad der Programmierung entscheiden (z.B. Weg nur geradeaus, wechselt die Person noch das Kostüm etc.). Außerdem sind die in der Wahl des Zahlenraumes frei.	Klärung des Arbeitsauftrages Festigung des neu Gelernten Lehrperson als Lernbegleiter Natürliche Differenzierung	PC, Scratch	Einzelarbeit

Arbeitsphase Station 4	<u>Impuls:</u> „Tausche nun den PC mit deinem Partner und löse das Zahlenlabyrinth. Wurde alles richtig programmiert?“ *Nach erfolgreichem Lösen der vier Stationen haben die SuS die markierte Stelle, den Stern, erreicht. Sie haben den Schatz gefunden.* *Die LP präsentiert die Schatzkiste, welche mit Goldtalern gefüllt ist.* *Die Kinder dürfen sich äußern, wo sie Schwierigkeiten hatten oder was ihnen leichtgefallen ist.*	Präsentation der Ergebnisse Würdigung der Arbeit Gemeinsame Reflexion der Vorgehensweise	PC Schatzkiste mit Taler	Partnerarbeit Sitzkreis
Verabschiedung	*Die LP verabschiedet sich von den SuS.* *Die SuS verabschieden sich von der LP.*	Erziehung zur Höflichkeit		Plenum